



Муниципальное казённое учреждение  
«Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск  
353912, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14 E-mail: [cro\\_novoros@mail.ru](mailto:cro_novoros@mail.ru) ;  
тел./факс. 64-38-48, 64-38-58

# **Проект муниципальной программы**

## **«Развитие кадров отрасли.**

## **Школа молодого педагога»**

**г. Новороссийск, 2018 г.**

## Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Школа молодого педагога  |
| Основание для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413</li> </ol> |
| Разработчики программы             | Тимченко Е.Л., директор МКУ ЦРО,<br>Седова О.А., главный специалист МКУ ЦРО  |
| Исполнители                        | Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск   |
| Цель программы                     | Планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.  |
| Задачи программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы образовательного процесса.</li> <li>2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.</li> <li>3. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучать молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь)</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями ОО и контингента воспитанников.</p> <p>5. Организация методического сопровождения молодых педагогов.</p> <p>6. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.</p> <p>7. Приобщение к традициям МКУ «Центр развития образования», реализуемых в рамках проекта «Школа молодого педагога».</p>                             |
| Новизна программы                                     | Идея программы в комплексном сопровождении молодого педагога в его профессиональном становлении. Новизна программы в направленности на разные целевые группы – без опыта работы, с опытом работы 1-5 лет. Программа состоит из 4 тематических направлений/ модулей и 3-х этапов становления молодого педагога, каждое из которых может быть реализовано, как отдельно, в зависимости от педагогической ситуации, так и комплексно. |
| Перечень основных направлений по реализации программы | <p>В рамках реализации программы реализуются следующие тематические направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гражданско-правовое</li> <li>2. дидактическое</li> <li>3. психологическое</li> <li>4. образовательно-просветительское</li> </ol>  |
| Сроки выполнения программы                            | 3 года<br>2018-2021 г.г.   |
| Источники финансирования                              | Муниципальный бюджет   |
| Организация контроля выполнения программы             | МКУ ЦРО осуществляет мониторинг реализации программы   |
| Ожидаемые результаты реализации программы             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетенции молодых педагогов в вопросах гражданско-правовых отношений.</li> <li>2. Приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями.</li> <li>3. Развитие личностно ориентированных отношений между молодыми педагогами и педагогами – наставниками,</li> </ol>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>способствующих эффективному оказанию помощи в педагогической деятельности.</p> <p>4. Сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива.</p> <p>5. Участие молодых педагогов в предметных неделях, педагогических гостиных, фестивалях открытых уроков// каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу</p> <p>6. Участие молодых педагогов в конкурсах, форумах, семинар (овладеют технологией проектирования).</p> <p>7. Познакомятся и приобщатся к традициям и мероприятиям, реализуемым в рамках проекта «Школа молодого педагога»</p> |
| Распорядитель бюджетных средств | Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования»  |

### **Актуальность разработки программы**

Проблема старения кадров и привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения города в настоящее время стоит достаточно остро. Кроме того, остро стоит проблема удержания молодых специалистов, их адаптации в условиях введения новых ФГОС и освоения молодыми учителями новых норм и новых образовательных практик.

В современной школе молодому учителю, имеющему небольшой стаж работы в образовательном учреждении (до 3 лет), работать очень сложно, хотя сама работа для него интересна и привлекательна. Ему сложно вжиться в школьную среду с определенными традициями и стереотипами. Как профессионал, он еще достаточно слаб. У него не хватает опыта, чтобы объективно оценить себя как учителя. Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методики проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

В МКУ ЦРО всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям центра и поиску инновационных идей.

Коллектив МКУ ЦРО постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживанием эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога.

Индивидуальные консультации не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному

педагогу. В связи с этим возникла идея создания Школы молодого педагога, с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

### **Цели, задачи программы**

Цель программы:

- планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

- Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы образовательного процесса.
- Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
- Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучать молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь)
- Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями ОО и контингента воспитанников.
- Организация методического сопровождения молодых педагогов.
- Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.
- Приобщение к традициям МКУ «Центр развития образования».

### **Теоретическое обоснование вопроса**

Педагогическую деятельность любого педагога можно разделить на тематические четыре направления/модули (условно):

1. Гражданско-правовой
2. Дидактический
3. Психологический
4. Образовательно-просветительский

И три этапа становления педагога

- 1 этап – «Овладение профессией как ремеслом»;
- 2 этап – «Обретение мастерства»;
- 3 этап - «Доведение мастерства до уровня искусства».

Актуальность такого сопровождения очевидна. Молодые педагоги могут проходить модульное сопровождение (т.е. посещать модули по

выбору), а могут получать комплексное методическое сопровождение. Поскольку молодые педагоги подразделяются на 2 группы: с 0 стажем работы, со стажем работы от 1 до 5 лет длительность посещения каждого модуля /этапа у всех своя, и обязательное прохождение четырёх модулей в трех этапах для конкретного педагога не является обязательным/неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода из вуза в образовательное учреждение. Главные задачи педагога здесь: создание детского коллектива и мотивации на обучение, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления детьми, основами воспитательного взаимодействия с обучающимися разных возрастов, групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и, конечно же, постоянным участием в методической работе.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья обучающихся.

«Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор». М.М. Поташник.

Реализацию данного направления призвано осуществлять муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования».

## Содержание деятельности

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, со стажем работы от 0 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

- **Дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);
- **Воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);
- **Психологическая подготовка** (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учётом возрастных особенностей и способностей воспитанников);
- **Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях)
- **Правовая подготовка** (изучение нормативно-правовой базы учреждения, «Школа правовой грамотности»).

### Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

- **принцип научности** предполагает достоверность информации;
- **принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;
- **принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью
- **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)

▪ принцип интерактивного обучения (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
НА 8 МЕСЯЦЕВ**

| №           | ТЕМА ЗАНЯТИЯ  | Всего,<br>ч. |
|-------------|---|--------------|
| <b>I.</b>   | <b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>                                    | <b>16</b>    |
| 1.          | Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса               | 2            |
| 2.          | Закономерности и принципы дидактики                                       | 2            |
| 3.          | Педагогика творчества   | 2            |
| 4.          | Педагогическая культура и этика   | 2            |
| 4.          | Организация системы работы с родителями                                   | 2            |
| 5.          | Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия                        | 2            |
| 6.          | Технология педагогического портфолио                                      | 2            |
| 7.          | Воспитательная деятельность в объединении.                                | 2            |
| <b>II.</b>  | <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | <b>4</b>     |
| 1.          | Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе                | 2            |
| 2.          | Роль педагога в детском коллективе  | 2            |
| <b>III.</b> | <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | <b>2</b>     |
| 1.          | Формы и методы диагностики в образовательной организации                  | 2            |
| <b>IV.</b>  | <b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.</b> | <b>2</b>     |
|             | <b>ИТОГО:</b>   | <b>24</b>    |

Занятия проходят по плану-графику 2/3 раза в месяц.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
НА 8 МЕСЯЦЕВ**

| №         | ТЕМА ЗАНЯТИЯ   | Всего,<br>ч. |
|-----------|--|--------------|
| <b>I.</b> | <b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | <b>16</b>    |
| 1.        | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников | 2            |
| 2.        | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса                              | 2            |
| 3.        | Игровые методы обучения  | 2            |
| 4.        | Педагогическое проектирование в образовательной организации                                | 2            |



|            |   |    |
|------------|---|----|
| 5.         | Современные технологии проведения учебных занятий                             | 2  |
| 6.         | Современные приёмы и формы работы с родителями                                | 2  |
| 7.         | Воспитание в образовательном процессе   | 2  |
| 8.         | Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время | 2  |
| <b>П.</b>  | <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | 4  |
| 1.         | Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе                    | 2  |
| 2.         | Психологическое сопровождение образовательного процесса                       | 2  |
| <b>Ш.</b>  | <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | 2  |
| 1.         | Мониторинг образовательного и воспитательного процессов                       | 2  |
| <b>IV.</b> | <b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.</b>  | 2  |
|            | <b>ИТОГО:</b>   | 24 |

Занятия проходят по плану-графику 2/3 раза в месяц.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА 8 МЕСЯЦЕВ

| №          | ТЕМА ЗАНЯТИЯ  | Всего,<br>ч. |
|------------|---|--------------|
| <b>I.</b>  | <b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>  | 16           |
| 1.         | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий                   | 2            |
| 2.         | Структура написания самоанализа   | 2            |
| 3.         | Структура интегрированного занятия  | 2            |
| 4.         | Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОО  | 2            |
| 5.         | Использование в практике инновационных педагогических технологий  | 2            |
| 6.         | Технология изучения и обобщения педагогического опыта   | 2            |
| 7.         | Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.  | 2            |
| 8.         | Системный подход к организации работы с родителями  | 2            |
| <b>П.</b>  | <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | 4            |
| 1.         | Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми. | 2            |
| 2.         | Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.  | 2            |
| <b>Ш.</b>  | <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   | 2            |
| 1.         | Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе                         | 2            |
| <b>IV.</b> | <b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Педагогический дебют»</b>   | 2            |
|            | <b>ИТОГО:</b>   | 24           |

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

### **Формы организации занятий:**

- Психолого - педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Педагогические форумы/ фестивали;
- Коллективные и групповые консультации;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Диспуты;
- Конкурсы и т.д.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы: Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные гражданско - правовые нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- Развитие личносно ориентированных отношений между молодыми педагогами и педагогами – наставниками, способствующих эффективному оказанию помощи в педагогической;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- Участие молодых педагогов в предметных неделях, педагогических гостиных, фестивалях открытых уроков /каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- Участие молодых педагогов в конкурсах, форумах, семинарах.
- Познакомятся и приобщатся к традициям и мероприятиям, реализуемым в рамках проекта «Школа молодого педагога»

### **Мониторинг реализации программы**

Мониторинг реализации программы осуществляется с целью отслеживания хода реализации программы и степени достижения запланированных результатов.

| <b>Направления</b> | <b>Показатели</b> | <b>Форма проведения</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------|-------------------------|

| <b>мониторинга</b>                                | <b>мониторинга</b>   |                               |
|---|--|-------------------------------|
| Мониторинг достижения цели и задач программы      | Показатели и индикаторы реализации программы   | Анализ полученных результатов |
| Мониторинг удовлетворенности участников программы | Удовлетворенность участников программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержанием проводимых семинаров;</li> <li>• ресурсами, представленными для сопровождения молодых педагогов по реализации программы;</li> <li>• организацией взаимодействия в рамках программы</li> </ul> | Анкетирование                 |

### **Список используемой литературы**

1. В.А. Сластенин –Педагогика. Инновационная деятельность. - М. 1997.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Под ред. А.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной - М. 2000.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М. 1989.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.
5. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М. 2003.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. – Новосибирск, 2002.
7. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М. 2009.

Авторы: Тимченко Е.Л., директор  
МКУ ЦРО

Седова О.А., главный специалист  
МКУ ЦРО