



Муниципальное казённое учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск
353912, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14 Е-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел.факс. 64-
38-48, 64-38-58

Согласовано:
директор МКУ «Центр развития образования»
Е.Л. Тимченко _____

**«Организация
исследовательской и проектной
деятельности дошкольников и
младших школьников».
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр
1. Тема инновационной программы	
2. Методологическое обоснование программы	
2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.	
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.	
2.4. Цель инновационной программы.	
2.5. Задачи инновационной программы	
2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).	
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.	
4. Обоснование новизны инновационной деятельности.	
5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.	
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.	
7. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты	
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации	
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.	
10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.	

**Тема муниципальной программы:
«Организация исследовательской и проектной деятельности
дошкольников и младших школьников».**

1. Специфика муниципалитета

В муниципальном образовании город Новороссийск функционируют следующие образовательные организации:

- 57 дошкольных образовательных организаций;
- 1 негосударственная дошкольная образовательная организация.
- 34 образовательных организаций школ.

В данных ОО работают высококвалифицированные педагоги в ДОО – 1411 чел., в СОШ – 1686 чел. Из них имеют высшее профессиональное образование в ДОО – 620 чел., в СОШ – 1415 чел., среднее специальное образование в ДОО – 791 чел., СОШ – 271 чел.

По статистическим данным на 1.09.2018 г. в ДОО воспитываются – 15160 воспитанников, в СОШ учится – 15953 школьников.

2. Методологическое обоснование программы

**2.1. Актуальность программы для развития системы образования,
соответствие ведущим инновационным направлениям развития
образования Краснодарского края.**

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного и начального общего образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и повышения качества образования в целостной системе образования. [ФГОС ДО п 1.6 с.3] Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Дошкольная ступень формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка - дошкольника, а значит, знает о реальных достижениях дошкольного детства и развивает накопленный им потенциал. [ФГОС НОО п. 6]

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и проектированию. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной. [ФГОС ДО п 2.7] В концепции Федеральных государственных стандартов начального общего образования определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путём освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий, то есть формирование универсальных учебных действий.

Организация исследовательской деятельности на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся интеллектуальные умения информационные умения коммуникативные умения; организационные умения, тем самым повысить познавательную активность учащихся. [ФГОС ДО п. 11]

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны.

Актуальность проблемы по развитию у детей дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к **исследовательской и проектной деятельности** в рамках конкурса, выдвигает на первый план поиск подходов ее решения.

Муниципальная программа направлена на создание системы взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОО и СОШ, формирующей у детей дошкольного и младшего школьного возраста предпосылок к исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение муниципальной программы.

- Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- Указ президента РФ от 01.06.2012г.№761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»
- Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденные Президентом РФ от 30.04.2012 г.
- Закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.)
- Постановление правительства РФ от 27.04.2016г № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015г №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования
- Муниципальная программа г. Новороссийска «Развитие образования».

2.3. Проблема исследовательской деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы исследовательской деятельности.

Обоснование значимости программы для развития образовательной организации.

Анализ перспектив развития ДОО и СОШ со г. Новороссийска на основе изменения образовательных потребностей, имеющегося позитивного опыта работы по исследовательской деятельности, ресурсных возможностей учреждений (Приложение №1) в свете решения современных стратегических задач позволил выявить проблемное поле в организации работы по исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников, а также проведенный SWOT-анализ потенциала развития ОО (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем ОО) позволил констатировать:

SWOT-анализ

Риски	Условия возникновения	Пути решения
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников	Переходный период на новые формы образовательной деятельности (ФГОСДО)	Повышение уровня квалификации и мотивации педагогов
Недостаточный процент качества представляемых работ в школах и детских садах на муниципальном этапе конкурса	Переходный период на новые формы образовательной деятельности (ФГОСДО)	Необходимость проведения совместных конкурсов среди детей дошкольного и школьного возраста
Стихийность поиска актуальной информации по подготовке участников к конкурсу «Я - исследователь»	Исследовательская деятельность протекает отдельно в ДОО и СОШ, нет преемственности в организации	
Низкая мотивация и активность родителей в участии воспитанников и учащихся в конкурсном движении в рамках познавательно-исследовательской деятельности	Недостаточная компетентность и заинтересованность и участие родителей в образовательной участии деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями с учетом деятельностного подхода
Недостаточное эффективное взаимодействие СОШ и ДОО – качество представленного материала, их актуальность	Исследовательская деятельность протекает отдельно в ДОО и СОШ, нет преемственности в организации	Необходимость проведения совместных конкурсов среди детей дошкольного и школьного возраста

По итогам SWOT- анализа потенциала развития образовательных организаций м.г. Новороссийска по исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста позволила нам разработать систему взаимодействия СОШ и ДОО в рамках организации мероприятий по познавательно- исследовательской деятельности.

Реализация муниципальной программы позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обоснование значимости муниципальной программы для развития системы образования Краснодарского края.

Реализация программы способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края:

- создание условий для самореализации детей в условиях взаимодействия ДОО и СОШ;

- необходимость высокого уровня подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста в области познавательно-исследовательской деятельности для нужд естественных, физико-математических и гуманитарных наук:

- модернизация образовательных программ дошкольного и начального образования.

2.4. Цель муниципальной программы

Выявление и сопровождение способных, интеллектуально- развитых детей в познавательно- исследовательской деятельности

2.5. Задачи муниципальной программы

Программа призвана решить следующие задачи:

1. Создать условия для самореализации детей в условиях взаимодействия ДОО и СОШ
2. Стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
3. Содействие формированию у детей научной картины мира
4. Повысить компетенцию педагогов школ и детских садов в работе с одаренными детьми.

5. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного и талантливого ребенка.

2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

Методологическая основа программы представлена в следующих концепциях и подходах:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

Муниципальная программа строится на следующих подходах:

- 1. Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- 2. Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

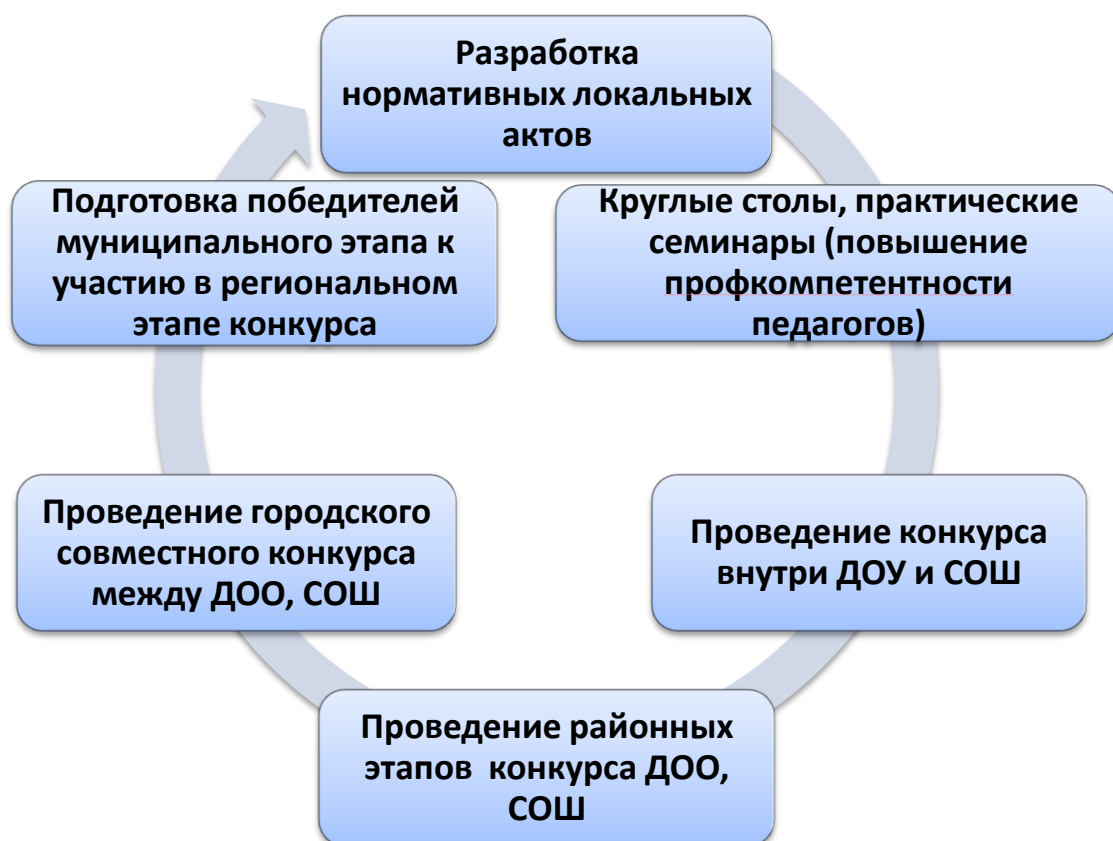
Основная идея программы заключается в разработке системы взаимодействия СОШ и ДОО в рамках организации мероприятий по познавательно- исследовательской деятельности.

Инновационностью программы является сопровождение способных, интеллектуально- развитых детей в познавательно- исследовательской

деятельности посредством разработанной системы взаимодействия ДОО и СОШ в рамках организации мероприятий по познавательно-исследовательской деятельности.

Оригинальностью программы является эффект реализации системы взаимодействия ДОО и СОШ, которая состоит в организации **полифункционального** участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный ребенок».

Сущность муниципальной программы заключается в качественном обновлении технологий, форм и содержания дошкольного и начального образования в ОО в познавательном развитии на основе использования интерактивных форм работы с родителями с учетом деятельностного подхода. В совокупности выстроенная система взаимодействия послужит основой для повышения статуса и конкурентоспособности муниципального образования в познавательно- исследовательской деятельности.



Механизм реализации муниципальной программы

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Диагностико-прогностический (2017-2018гг)				
1	Определение команды разработчиков программы	Создание рабочей группы по разработке программы	август – сентябрь 2017г	Приказ УО
2	Определение потребности в материально-техническом обеспечении	Проведение мониторинга ресурсного обеспечения для реализации программы	сентябрь-октябрь 2017г	Список необходимого оборудования
3	Оформление программы	Разработка программы	май-август 2018г	Утверждение программы
4	Создание кадровых условий для реализации программы	Организация тьюторского сопровождения по обучению педагогов	Август-сентябрь 2018г	Приказ УО о тьюторском сопровождении
Этап 2. Практический (2018-2019г)				
1	Обеспечение развития профессионального мастерства	Школа по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурса «Исследователь»	Весь период	Приказ
2	Разработка критерий конкурса	Создание рабочей группы по разработке критерий конкурса	Сентябрь – октябрь 2018г	Приказ
3	Разработка положения по проведению конкурса исследовательских проектов	Создание рабочей группы по разработке	Сентябрь – октябрь 2018г	Положение

4	Систематизация проведения мероприятий в рамках познавательно-исследовательской деятельности	Конкурс проектов	Январь-февраль 2019г	Грамоты, дипломы
5	Адаптация существующих и внедрение новых интерактивных методов работы со всеми участниками образовательных отношений	Модификация существующих методов работы	Весь период	Методические рекомендации
Этап 3. Аналитический (2019-2020г)				
1	Оценка результатов программы	Мониторинг результативности участников программы в городских, краевых, всероссийских конкурсах, семинаров, конференций	Весь период	Аналитическая справка

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна программы состоит в создании системы взаимодействия СОШ и ДОО в рамках организации мероприятий по познавательно-исследовательской деятельности.

Инновационным моментом следует считать удачное взаимодействие ДОО и СОШ в рамках организации и проведения мероприятий по познавательно-исследовательской деятельности, которые способствуют ускорению формирования и развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста научной картины мира, стимулирования интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, нигде не описан, отсутствуют методические и практические рекомендации по его внедрению.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Исполнители программы: педагогический коллектив, дети, родители ОО мо г. Новороссийска.

Партнеры: ЦРО

Срок реализации инновационной программы: 2017-2020гг. Начало реализации программы 01.09.2017г.

Объем выполненного по программе:

Реализован I этап – диагностико-прогностический на 100%.

Реализован II этап практический на 30%

Муниципальная программа мо г.Новороссийск реализует цели и задачи по построению партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ОО.

В рамках сотрудничества с родителями в муниципальной программе используются интерактивные формы сотрудничества с родителями:

- Информирование через памятки, статьи на сайте ОО, буклеты, журнал
- Обратная связь на личных сайтах педагогов, сайта ОО
- Совместные детско-родительские проекты

В дорожной карте муниципальной программы предусмотрен раздел сотрудничества с родителями.

Дорожная карта программы

№	Действие (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Ожидаемый результат
I этап- диагностико-прогностический (2017-2018)			
<i>Разработка вариативного компонента</i>			
1	Разработка локальных актов	Август 2017г	Создан алгоритм разработки программы по организации исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
2	Подготовка и выпуск методических рекомендаций по разработке программы	2017г	Методические рекомендации

Методическое сопровождение			
1	Разработка программы повышения компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	сентябрь – октябрь 2018г	Овладение педагогами знаниями теоретических основ организации исследовательской деятельности в рамках конкурса «Я-исследователь» - Включение педагогов в активную деятельность по реализации проекта
2	Разработка механизма реализации программы в ОО	Весь период	Механизм реализации программы
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1	Семинар – практикум «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»	ноябрь – декабрь 2018г	- Повышение уровня теоретических знаний педагогов.
2	Школа по подготовке педагогов к конкурсу «Я – исследователь»		Сертификаты о прохождении школы
Взаимодействие педагогов с детьми			
1	Разработка критериев конкурса	Октябрь 2018г	Разработаны критерии, показатели и уровни развития детей
Сотрудничество с родителями			
1	Организация работы сайта ОО, педагогов, пополнение различной информации по организации исследовательской деятельности в рамках конкурса	весь период	Адреса сайтов ОО
2	Буклеты для родителей из цикла «Я-исследователь»	2017-2018г	Адреса сайтов ОО в разделе «Информация для родителей»
II этап- практический (2018-2019 гг)			
Разработка вариативного компонента			
1	Разработка медиатеки для педагогов по организации конкурса «Я-исследователь»	2018-2019г	Создание медиатеки
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1	Экспресс-тестирование: «Исследовательская деятельность»	2019г	- Повышение уровня теоретических знаний педагогов.
2	Тьюторское сопровождение педагогов по организации исследовательской деятельности в рамках конкурса	Весь период	
Взаимодействие педагогов с детьми			
1	Проведение конкурса внутри ДОУ и СОШ	Январь – апрель 2019г	Методические рекомендации
2	Проведение районных этапов конкурса ДОО, СОШ		

3	Проведение городского совместного конкурса между ДОО, СОШ		
4	Подготовка победителей муниципального этапа к участию в региональном этапе конкурса		
<i>Сотрудничество с родителями</i>			
1	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов	Весь период	Реализация совместных детско-родительских проектов, социальных акций
III этап- аналитический (2019-2020г)			
<i>Методическое сопровождение</i>			
1	Анализ результатов реализации программы	2019-2020	Мониторинг
2	Выпуск методических рекомендаций	2019г	Методические рекомендации
3	Разработка и апробация алгоритма трансляции муниципальной программы образовательным организациям Краснодарского края	2020г	Разработан и апробирован алгоритм трансляции муниципальной программы образовательным организациям Краснодарского края
4	Подготовка и выпуск программы по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках организации и проведения конкурса «Я-исследователь.2	2020г	Программа
<i>Повышение профессиональной компетентности</i>			
1	Транслирование опыта в СМИ, публикация в печати	2019-2020г	Сертификаты публикаций
2	Определение перспектив работы ОО	2020г	План работы деятельности ОО на перспективу

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности исследовательской деятельности.

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в муниципальной программе разработаны критерии, методики и процедуры контроля результатов освоения обучающимися образовательных программ, сформированности профессиональной компетентности педагогов, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Целевые критерии, показатели эффективности программы

Критерий	Показатель
<i>Сформированность профессиональной компетентности педагогов</i>	
Мотивационный компонент	Наличие внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию
Аксиологический компонент	Наличие сформированности отношения к профессии как ценности
Деятельностный компонент	Умение планировать свою деятельность: Умение выделять условия достижения целей, создавать конструктор деятельности;
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и саморегуляции поведения и деятельности
Производственный потенциал	Использование современных игровых технологий
<i>Сформированность у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к исследовательской деятельности</i>	
Степень авторства замысла, оригинальность	0 баллов - Ребенок исполнял указания взрослого, без понимания что и зачем делает 1 балл - Ребенок выполнял указания взрослого, понимания зачем и почему делает именно так 2 балла - Ребенок узнал много информации в ходе реализации работы, но мало понял про то – «как» (методы, алгоритм реализации замысла)
Соответствие темы, цели, задач – содержанию	0 баллов - Большая смысловая путаница (тема про одно, цель про другое, задачи про разное, содержание – как получилось) 1 балл - Работа структурирована, но недостаточно, есть смысловые неточности 2 балл -Работа целостная, тема, цель, задачи и содержание полностью согласованы
Познавательная ценность темы	0 баллов -Ребенок воспроизводит заученную информацию, мало понимая ее содержание 1 балл - Ребенок узнал много информации в ходе реализации работы, но мало понял про то – «как» (методы, алгоритм реализации замысла) 2 балл - Ребенок освоил новые для себя методы исследования или алгоритм реализации замысла

Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы

Критерий	Показатель	Диагностические методы (методики)
<i>Сформированность профессиональной компетентности педагогов</i>		
Мотивационный компонент	Наличие внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Опрос –методика К. Замфира в модификации А.А.Реана
Аксиологический компонент	Наличие сформированности отношения к профессии как ценности	Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова
Деятельностный компонент	Умение планировать свою деятельность: Умение выделять условия достижения целей, создавать конструктор деятельности; Умение использовать в практической деятельности с детьми технологии развивающего обучения и общения	Шкалы ECERS-R
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и саморегуляции поведения и деятельности	Шкалы ECERS-R
Производственный потенциал	Использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения	Анализ документации
<i>Сформированность у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к исследовательской деятельности</i>		
Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, используя технологии развивающего обучения	Наблюдение
Формирование познавательных действий	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) с помощью игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения	диагностическое задание, наблюдение

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Способен управлять своим поведением	Наблюдение
---	-------------------------------------	------------

7. Проектируемые результаты.

Так как сформированность предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате создания системы взаимодействия ДОО и СОШ в рамках организации мероприятий по познавательно-исследовательской деятельности мы планируем получить следующие результаты:

- Повышение результативности участия дошкольников и школьников в конкурсе «Я- исследователь»;
- Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов в познавательно- исследовательской деятельности;
- Увеличение числа детей, активно занимающихся интеллектуальной деятельностью;
- Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в познавательно-исследовательской деятельности;
- Положительная динамика процента участников, призеров и победителей интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- Повышение качества и результативности участия в конкурсе «Я-исследователь» посредством создания системы взаимодействия ДОО и СОШ;
- Создание программы по повышению профессиональной компетентности педагогов по познавательно-исследовательской деятельности;

- Повышение статуса и конкурентоспособности муниципального образования в познавательной- исследовательской деятельности;
- Увеличение количества призеров и победителей конкурсного движения;
- Увеличение количества педагогов, имеющих призеров и победителей конкурсов в рамках познавательной- исследовательской деятельности.

8. Практическая значимость

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанных продуктов программы:

- план - программы по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации конкурса «Я-исследователь»
- методические рекомендации по организации конкурсной деятельности «Я-исследователь».

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Успешная реализация Программы и достижение поставленной цели предполагают обеспеченность ресурсами:

- Базовые ДОО, СОШ
- Стенды
- Мультимедийное оборудование

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

Название материалов	Транслирование