



Карта оценки основной образовательной программы основного общего образования ОО _____

Оценка выставляется в баллах: **0** б. – не соответствует, **1** б. – частично соответствует, **2** б. – полностью соответствует

Критерии	Показатели	Оценка
Адаптированность	Соответствие целевых установок целям, задачам и концептуальным основам ФГОС ООО	
	Уточнение (конкретизация) задач, которые решает образовательная программа в соответствии со спецификой образовательного учреждения	
	Фиксирование потребностей социума и семьи, которые будут удовлетворены в результате реализации ООП ООО	
	Прослеживается часть, формируемая участниками образовательного процесса во всех разделах ООП	
	Учтены возрастные особенности, потенциальные возможности и социальные потребности обучающихся	
	Наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ обучающихся	
Доступность, открытость	Возможность разных форм изучения того или иного учебного предмета	
	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие	
	Наличие интеграционных процессов в ООП между урочной и внеурочной деятельностью, основным и дополнительным образованием, наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений	
	Наличие в системе оценивания учёта (взаимозачёта) учебных и внеучебных достижений обучающихся за пределами ОУ	
Инновационность	Использование современных подходов, авторских программ в проектировании образовательного процесса	
	Участие в экспериментальной работе на разных уровнях	
	Акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии	
	Акцент в учебных программах на технологиях системно-деятельностного подхода, развитии самостоятельности обучающихся, навыков проектной и исследовательской деятельности	
	Ориентация работы учителя и обучающихся на фиксацию индивидуального прогресса, достижений обучающихся	
Результативность	Наличие мониторинга реализации ООП	
	Наличие пакета диагностик достижения предметных, метапредметных, личностных результатов	
Соответствие требованиям к структуре ООП ООО	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Цель и задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к	

результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы, сформулированные на основе ФГОС, примерной основной образовательной программы ООО	
Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
Требования к результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу (к личностным, метапредметным, предметным)	
Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	
Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам	
Структура планируемых результатов определена уровнями (ученик научится, ученик получит возможность научиться)	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
Направления и цели оценочной деятельности, состав инструментария оценивания	
Объект, содержание, критерии, процедуры оценки	
Формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	
Особенности оценки результатов: личностных, метапредметных, предметных в соответствии со спецификой ОУ	
Описание системы внутреннего мониторинга образовательных достижений и инструментов динамики образовательных достижений	
Представление об итоговой оценке выпускника и ее использовании при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	
Описание критериев оценки результатов деятельности образовательного учреждения	
Содержательный раздел	
Программа развития универсальных учебных действий	
Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	
Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью	
Типовые задачи применения универсальных учебных действий	
Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	
Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий	
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения	

консультантов, экспертов и научных руководителей	
Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	
Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	
Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения применения обучающимися универсальных учебных действий	
Программы отдельных учебных предметов, курсов	
Соответствие выбранных УМК Федеральному Перечню учебников	
Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС (ПЗ, общая характеристика уч предмета, курса; личн, предм и метапредм. Результаты освоения конкретного уч предмета, курса; содержание уч пр., курса; темат планирование с определ основных видов деятельности; описание УМК и МТО; планируемые результаты изучения уч. предмет, курса)	
Программа воспитания и социализации обучающихся	
Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	
Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	
Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	
Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	
Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	
Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	
Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,	

	формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	
	Программа коррекционной работы	
	Организационный раздел	
	Учебный план основного общего образования	
	Пояснительная записка с обоснованием выбора предметов учебного плана	
	Предметные области и учебные предметы соответствуют учебному плану примерной ООП ООО;	
	Прописана часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся соответствует СанПиН	
	План внеурочной деятельности(включающий следующие направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) * (состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне ООО (до1750 ч за 5 лет) (изм приказ МОН РФ от29.12.2014 г. № 1644	
	Календарный учебный график (изм приказ МОН РФ от29.12.2014 г. № 1644)	
	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
	Кадровые условия реализации ООП	
	Психолого-педагогические условия реализации ООП	
	Финансовое обеспечение реализации ООП	
	Материально-технические условия реализации ООП	
	Информационно-методические условия реализации ООП	
	Дорожная карта по формированию условий реализации ООП ООО (модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий)	
	Контроль за системой условий	
	ИТОГО БАЛЛОВ	

От 130 до 100 баллов – оптимальный уровень; от 100 до 65 баллов – допустимый уровень; ниже 65 баллов – недопустимый уровень

Директор МКУ ЦРО Е.Л.Тимченко