

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное казенное
учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск
353900 г.Новороссийск,
ул.Революции 1905года,14
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58
р/с _____
в _____
ИНН 2315097335
ОГРН 10223023822992
от 28.09.2022 № 01-22/
на № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители ОО!

В целях реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования город Новороссийск проводится мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (по должности учитель).

В рамках мониторинга необходимо **в срок до 30 Ноября 2022 года** провести среди учителей общеобразовательных организаций МО г.Новороссийск мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников по форме (приложение). Провести анализ результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников по учреждению. Направить результаты анализа в МКУ ЦРО на электронную почту cronovorosinform@mail.ru (в теме указать «для Лежнина. Профдефициты») в срок до 10 декабря 2022 года для свода.

Приложение на 6 листах.

Директор МКУ ЦРО

Е.Л.Тимченко

Исп. Лежнин Евгений Александрович
+79184101200

Муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (по должности учитель)

Цель: Повышение профессиональных компетенций педработников через проведение мониторинга и выявление профессиональных дефицитов педагогов

Описание

Мониторинг проводится среди педагогических работников образовательной организации. Определяется наличие, отсутствие или частичное владение показателем. По результатам мониторинга определяются профессиональные потребности и дефициты каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на основании которых строится методическая работа на школьном и муниципальном уровне.

Период проведения. Мониторинг проводится ежегодно в период с октября по ноябрь.

Категория участников: Мониторинг проводится среди педагогов, учителей-предметников образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск.

Характеристика обобщенных трудовых функций

	показатель	Наличие- да/отсутствие- нет, частично
Обучение		
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Планирование и качественное проведение учебных занятий	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	
Необходимые умения	основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий обучающихся	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	

	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	

	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
	Конвенция о правах ребенка	
	Трудовое законодательство	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Развивающая деятельность

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
Другие характеристики и	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко