

Методические рекомендации
по итогам анализа результатов проведения
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку во 2-х классах общеобразовательных организаций
Краснодарского края
в октябре 2017 года

Структура ВПР по русскому языку для второго класса включала 7 заданий, направленных на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание № 1 было нацелено на проверку умения безошибочно и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Критерии оценивания включали соблюдение орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, умение безошибочно списывать текст.

1 Внимательно прочитай и спиши текст.

Мы идём в лес. Рядом бежит пёс Чапка. Под листвой укрылись от чужих глаз рыжики. А на пне сидят опята. Бабушка Зоя собрала их.

С этим заданием второклассники Краснодарского края справились на том же уровне, что и в среднем по России (задание №1 оценивалось по 3-м позициям: **1К1 86% - 86%; 1К2 94% - 92%; 1К3 80% - 79%¹**).

Умение безошибочно списывать текст и применять правила правописания (соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка) формируется при соблюдении следующих учебных действий:

- 1) постановка орфографической задачи – обнаружение орфограммы;
- 2) установление типа орфограммы, соотнесение ее с определенным правилом – выбор способа решения орфографической задачи;
- 3) применение правила;
- 4) проверка написанного, осуществление орфографического самоконтроля.

Для успешного формирования умения обнаруживать орфограммы при списывании текста необходимо с первого класса обеспечить разграничение детьми понятий звука и буквы, ознакомить с признаками наиболее частотных орфограмм и систематически тренировать обучающихся в нахождении орфограмм в словах. Особое внимание следует уделять **письму под диктовку** с предварительным выявлением орфограмм и **списыванию** с предварительной подготовкой.

¹ Здесь и далее в скобках сначала указаны результаты ВПР по Краснодарскому краю, затем – по России.

Методики обучения списыванию предложены методистами П.С. Жедек, В.В. Репкиной, М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко. Алгоритм действий ученика при списывании предложен, например, в памятке авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, в которой указаны необходимые учебные действия и их цель. Это исключает формальное выполнение операций данного алгоритма.

Памятка

1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.
2. Отметь опасные места.
3. Прочитай вслух так, как написано.
4. Не глядя на запись, так же повтори.
5. Пиши, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.
6. Проверь: читай по слогам и слушай себя - все ли звуки обозначены.

Систематическая (на каждом уроке) целенаправленная работа по формированию навыка списывания, должна предполагать соблюдение следующих установок:

- 1) списывание не должно быть механическим;
- 2) списывать нужно смысловыми единицами, т.е. осознавая то, что пишем;
- 3) при списывании не должно быть ошибок, для чего рекомендуется «всматриваться» в текст (другими словами, иметь орфографическую зоркость);
- 4) списывание становится более эффективным, если дополняется другим заданием;
- 5) списыванию надо специально обучать.

Задание № 2 проверяло знание букв русского алфавита и их последовательности, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словаре.

2

Расставь **по алфавиту** и запиши в алфавитном порядке данные слова.

таракан, бабочка, стрекоза, овод, муха

С этим заданием успешно справились на 2% меньше второклассников Краснодарского края, чем в среднем по России (**78% - 80%**).

Для развития умения пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов необходимо различать и выделять звуки в речи в сильной позиции: [дым] – дым, [нос] – нос, [сон] – сон; при чтении и письме безошибочно соотносить буквы со звуками. В усвоении алфавита используются все виды речевой деятельности ребенка: восприятие звучащей речи, чтение вслух и про себя, собственная устная речь, говорение, письмо (списывание, письмо под диктовку, собственная письменная речь, каллиграфическое письмо).

Примеры упражнений

1. Запиши слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения: *г...рой, адр...с, ур...жай, р...кета, п...нал, т...пор, п...суда, б...лот...*

2. Прочитай. Что обозначает это слово? Выпиши из данного слова все буквы в алфавитном порядке: **мудрец**

Посоревнуйся с другом, кто больше составит слов из букв данного слова? Запишите любые из них.

3. Выпиши из словаря в алфавитном порядке слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные».

4. Составь предложения, расположив слова в алфавитном порядке. Подчеркни двумя линиями слова, обозначающие действия предметов.

а) *школу, дети, посещают*

б) *семена, бабушка, фасоли, посадила*

в) *чай, мама, налила, свежий*

5. Отгадай слово и запиши его. Составь к этому слову звуковую схему.

Первая буква слова стоит перед ё, вторая – после ё, третья – за буквой з, четвертая – между ф и и, пятая – первая в алфавите.

Наряду с традиционными заданиями целесообразно предлагать второклассникам и нестандартные:

6. Посоветуйся с соседом и реши, сколько звуков [э] ([о], [а], [и]) может быть в одном слове? Почему?

7. Сколько звуков [а] в слове **дорога** и какими буквами они обозначены?

8. Игра «Шифровальщик»

Используя шифр, определи слова, спрятанные за цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

13 6 20 16 _____

2 16 13 16 20 16 _____

Задание № 3 нацелено на проверку умения опознавать согласные звуки по глухости – звонкости.

3	Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.
<input type="checkbox"/>	Друг, подруга, брат, сестра, тётя.

С умением характеризовать звуки русского языка справились **74%** второклассников Краснодарского края, что на 1% меньше среднероссийского результата.

подавляющее число орфограмм составляют орфограммы слабых позиций гласных и согласных звуков, обозначаемых на письме буквами. Их опознавательные признаки должны быть прочно усвоены школьниками с самого начала обучения русскому языку. Сформированность умения слышать звучащее слово включает в себя следующие умения:

- выделять отдельные звуки и определять их характер (в частности – звонкий или глухой, парный по звонкости-глухости или непарный);
- ориентироваться в характеристике соседних звуков;
- проводить полный звуковой анализ слов.

Слова, в корне которых находятся парные звонкие/глухие согласные в слабой позиции, встречаются уже в первом классе. По звонким/глухим согласным встречаются три случая позиционных чередований:

- а) звонкий согласный в абсолютном конце слова оглушается: «дуб», «лёд», «мороз»;
- б) звонкий согласный внутри слова перед глухим согласным оглушается: «берёзка», «загадка», «ложка»;
- в) глухой согласный в абсолютном конце слова: «малыш» - может возникнуть сомнение – не звонкий ли там скрыт в оглушенном виде? В таких случаях необходима проверка: «малыши».

Работа над такими словами продолжается и во втором классе: подбираются доступные второклассникам родственные слова (без употребления термина) и сопоставляются с прочитанным словом. Сочетания слов запоминаются – формируются ассоциативные пары: «трава – травка», «дубок – дуб», «котик – кот».

Примеры упражнений

1. Прочитай пары слов. Что они обозначают? Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Поезда – поез...
Автобусы – автобу...
Пароходы – парохо...

Самолёты – самолё...
Паровозы – парово...
Теплоходы – теплохо...

2. Прочитай слова. Спиши. Подчеркни согласную букву, написание которой надо проверить.

Лошадь - ...
Медведь - ...
Лев - ...

Морж - ...
Енот - ...
Голубь - ...

3. Спиши, изменяя слова по образцу.
Образец: *высокий (сугробы) – высокий сугроб; пара (сапоги) – пара сапог*

Глубокий (овраги) - ...
Белый (грузди) - ...
Вековой (дубы) - ...
Проливной (дожди) - ...
Острый (ножи) - ...
Сильный (морозы) - ...

Килограмм (яблок) - ...
Стадо (коровы) - ...
Стайка (рыбы) - ...
Пять (совы) - ...
Стопка (книги) - ...
Тысячи (дороги) - ...

4. К данным словам подбери слова, которые отличаются от них только парной звонкой или глухой согласной в начале слова.

Пой - ...
Тень - ...
Том - ...
Тело - ...
Пил - ...

Палка - ...
Точка - ...
Тоска - ...
Код - ...
Шар - ...

5. Почему нельзя писать по слуху буквы парных по глухости-звонкости согласных, стоящих в конце слова?
6. Проверь, правильно ли подчёркнута орфограмма «Парные по глухости-звонкости согласные» в словах.

Сельдь *Ёж*
двор *гладь*
гном *базар*

7. На какие две группы и по какому орфографическому признаку можно разделить данные слова?
Космос, друг, звездолёт, компьютер, лётчик, ураган, луноход, ягуар... и т.п.

8. Проверь, правильно подобраны проверочные слова. Если есть ошибки, исправь. Вставь пропущенные буквы.

Селё..ка – сельдь

Лоша..ка – лошадь

Ло..ка – ложечка

Но..ка – ножки

Задание № 4 проверяло умение опознавать согласные звуки по мягкости – твердости.

4	Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.
<input type="checkbox"/>	Билет, вагон, поезд, купе, место.

Умение характеризовать согласные звуки по мягкости-твердости продемонстрировали **76%** второклассников края (в среднем по России - 75%). Данное умение необходимо обучающимся для соблюдения графических правил написания. Несформированность этого умения приведет к следующим ошибкам:

- а) обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака: *сьнег* – «*снег*», *конки* – «*коньки*», *цвeты* – «*цветы*» и пр.;
- б) обозначение звука [j] «й» гласными буквами: *заяка, заека* – «*зайка*», *Юуля* – «*Юля*», *дружи* – «*другой*» и т.д.;
- в) обозначение мягкости согласных с помощью букв **е, ё, я, ю**: *лубит* – «*любит*»;
- г) двойное обозначение мягкости: *у гусья* – «*у гуся*», *дети* – «*дети*» и т.п.

Перечисленные ошибки могут проявляться не только вследствие недостаточного навыка звукобуквенного анализа слов, низкого уровня внимания, его неустойчивости, но и различных психофизиологических причин, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также влиянием просторечия и диалектного произношения (в том числе у детей-билингвов). Исправляются данные ошибки и предупреждаются системой работы над звукобуквенным анализом слов, тщательной предварительной подготовкой к письму, контролем со стороны взрослого при любом виде письма, самопроверкой и взаимопроверкой со стороны обучающегося.

Примеры упражнений

1. Дана звуковая запись слова [м'ат']. Выбери правильную буквенную запись слова.

1) *мать*

2) *мат*

3) *мять*

2. Найди слова, в которых есть только мягкие согласные. Подчеркни буквы этих согласных.

Женя, Лёня, жечь, шея, шуки, чаща, щёки, цель, щель, шесть.

3. Отметь слова, в которых все согласные твёрдые. Подчеркни буквы этих согласных.


Водопад, пашешь, чугу́н, сара́й, чаща́, жиры́, машина́, рожь, брошь.

4. Раздели слова на две группы в зависимости от того, обозначается или нет на письме мягкость согласного звука перед согласным.

Огон..ки, пал..чик, птич..ка, точ..но, вин..тик, ол..ха, кос..ти, мос..тик.

5. Можно ли из звуков слова **майка** составить слова **маяк, яма, кайма, май, моя**? Сделай звуковую запись.

Задание № 5 нацелено на проверку умения делить слова на слоги.

5	Раздели слова на слоги . При делении слов на слоги используй вертикальную линию.
	Новый, терем, иней, здание.

Задание на деление слов по слогам без стечения согласных успешно выполнили **59%** обучающихся 2-х классов Краснодарского края, что на 2% меньше среднероссийского результата.

Задание № 6 проверяло умение распознавать место переноса слова.

6	Запиши <u>только те</u> слова, которые можно разделить для переноса . Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).
	Новый, терем, иней, здание.

С этим заданием второклассники Краснодарского края справились на том же уровне, что и в среднем по России (71%)

С первого класса перенос слов связывается с понятием «слог», с делением на слоги. Позже появляется морфемный подход при переносе слов. Второклассники уже знают основные правила переноса – по слогам, не оставляя на строке и не перенося одну букву на новую строку. Именно эти умения должны продемонстрировать обучающиеся на момент проведения ВПР. Позже добавляются новые правила - перенос слов, состоящих из одного слога, с буквами «й» и мягким знаком. По сравнению с 1 классом, где работа по данному направлению проходит устно, в практической работе, во 2 классе эти правила изучаются на теоретическом уровне. На практике перенос

слова предваряется подготовкой – слогоделением слова для переноса. При этом соблюдается алгоритм:

- 1) разбить слово на слоги;
- 2) рассчитать, какая часть слова останется на первой строке и какая будет перенесена (учитываются все варианты переноса: «машина» и «маши-на»).

Методические приемы слогоделения следующие:

- а) демонстрация учителем деления слова на слоги вслух, повторение за учителем индивидуально или хором;
- б) наблюдение за движением органов речи: в слове столько слогов, сколько раз размыкается рот (опускается нижняя челюсть);
- в) деление на слоги по числу гласных в слове.

Одновременно проводится работа над ударением в словах с использованием разнообразных приемов.

Для закрепления навыка переноса слов рекомендуются следующие виды деятельности обучающихся:

- подбор слов, имеющих один слог, два или три слога;
- деление слов на слоги, выделяя голосом ударный, обозначая безударные слоги;
- хоровое проговаривание слов, разделенных на слоги;
- запись слов и предложений с 2-3 случаями переноса слов.

Примеры упражнений

1. Распредели слова по группам: в первой группе должны быть слова, состоящие из одного слога, во второй – из двух, в третьей – из трёх, в четвёртой – из четырёх.

Грач, сойка, стриж, иволга, трясогузка, кукушка, воробей, снегирь, сова.

2. Выпиши только те слова, в которых подчёркнутая гласная составляет слог.

Орден, утюг, ядро, аист, ёжик, заяц (и т.д.)

3. Прочитай слова, состоящие из двух слогов. Распредели их в два столбика: в первый – слова, которые нельзя переносить, во второй – которые можно переносить. Подчеркни в словах согласные.

Город, этаж, угол, Юлия, Анна, лиса, кот, окно (и т.д.)

4. Найди слова, в которых допущены ошибки при переносе. Исправь ошибки.

а) во-ин

б) гер-ой

ж) у-да-ча

з) ве-че-р

- | | |
|--------------------|---------------------|
| в) <i>молни-я</i> | и) <i>ю-ла</i> |
| г) <i>я-щерица</i> | к) <i>де-ле-ние</i> |
| д) <i>сто-ляр</i> | л) <i>до-бы-ча</i> |
| е) <i>ма-йка</i> | м) <i>си-не-е</i> |

5. Спиши слова. Раздели их на слоги для переноса всеми возможными способами.

Кормушка - _____

Урожай - _____

Учительница - _____ (и т.д.)

Задание № 7 нацелено на проверку умений составлять из слов предложение, устанавливая между ними связь по вопросам, употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.

7 Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

на, ромашки, лугу, белели, зелёном

Умение самостоятельно составлять предложения проявили **76%** второклассников края, что на 2% выше среднероссийского показателя.

Начиная с дошкольного возраста, дети составляют рассказ - описание самых различных предметов и явлений. В первом классе эта работа продолжается, вводится понятие «предложение – законченная мысль». Наряду с этим, еще не научившись читать, первоклассники уже знакомятся с правилами правописания, позволяющими выделять предложения на письме (при составлении схемы предложения). Также учатся выделять предложение из устной речи. Важное значение в этой работе имеет правильное интонирование предложений (интонация начала, конца предложения), правильное дыхание, соблюдение пауз, выделение голосом вопросительных и восклицательных интонаций. На протяжении всего первого года обучения дети работают над схемами предложений (моделируют), самостоятельно составляют предложения и тексты, выделяют предложения из текста, произнося с нужной интонацией, записывают с соблюдением правил правописания.

Чтобы научить младших школьников составлять предложения, используются упражнения на составление предложений по картинкам (предметным, ситуационным и др.). Для таких упражнений используются картинки, на которых можно выделить субъект и выполняемое им действие и картинки с изображением одного или нескольких персонажей и четко обозначенного места действия. В дальнейшем можно предложить заменить картинки словами (готовыми, напечатанными на отдельных листах) и вновь составить предложение из слов.

Примеры упражнений

1. Для правильного построения предложений существенное значение имеет овладение глагольной лексикой. С целью обучения детей составлению словосочетаний, предложений с глаголами целесообразно использовать упражнения «Закончи предложение» или специально созданные бытовые ситуации.

- а) Мама взяла утюг, она будет ... (гладить белье).*
- б) Коля взял пилу, он будет ... (пилить доску).*
- в) Дедушка взял топор, он будет ... (рубить дрова).*

2. Умению осознанно составлять предложения с использованием предлогов способствует дополнение предложений подходящими по смыслу словами (предлогами) и составление ответов на вопросы.

Дополни предложения:

- а) Дети были ... школе. Мальчик зашел ... дом.*
- б) Снег лежал ... крыше. Кошка залезла ... стол.*
- в) Воробей сидел ... ветке. Пловец нырнул ... воду.*

Прочитай вопрос. Используя предлог, составь предложение. Можешь воспользоваться предложениями из верхней части задания.

- а) Откуда пришли дети? (Из) Откуда вышел мальчик? (Из-за)*
- б) Откуда сбрасывали снег? (С) Откуда вылезла кошка? (Из-под)*
- в) Откуда слетел воробей? (С) Откуда вынырнул пловец? (Из-под)*

3. Найди и подчеркни предложения.

- 1) Осенью дети идут в школу.*
- 2) Аня Коля книги.*
- 3) Поезд прибыл на.*
- 4) Цветы сад распустились.*

4. Прочитай, показывая голосом начало и конец предложений. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Миша шёл к реке на небе сияло солнце дул прохладный ветер пели птицы.

При выполнении проверочной работы по русскому языку обучающиеся 2-х классов ОО Краснодарского края продемонстрировали достаточно высокий уровень освоения примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) начального общего образования (далее - НОО) - от 59 до 94%

выполнения заданий. В целом, результаты сопоставимы со среднероссийскими и отличаются незначительно.

Не вызвали затруднений у всех групп обучающихся задание № 1 – на проверку умения безошибочно списывать текст и соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка, задание № 4 – на проверку умения опознавать звуки по мягкости-твёрдости, № 6 – на проверку умения распознавать место переноса слова и № 7 – на проверку умений составлять из слов предложение и записывать его, соблюдая пунктуационные нормы.

Наиболее сложными для всех групп обучающихся стали задание № 2 – на проверку умения пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, № 3 – на проверку умения опознавать согласные звуки по глухости – звонкости и задание № 5 – на проверку умения делить слова на слоги. Результаты второклассников Краснодарского края оказались немного ниже среднероссийских результатов, разница составила 1-2 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающимися 2-х классов ПООП НОО освоена. В целом результаты сопоставимы со среднероссийскими и отличаются незначительно.

Особую важность имеет проблема подготовки младшего школьника к дальнейшему обучению. Каждая новая ступень не исчерпывается усвоением определенных навыков и обязательно предусматривает формирование умственной деятельности, соответствующей задачам обучения и развития.

Литература

1. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с. (Б-ка учителя начальных классов)
2. Описание методики списывания, предложенной М.С. Соловейчик. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.modernstudy.ru/pdds-6128-1.html>
3. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. М.С.Соловейчик, О.О.Харченко. - [Электронный ресурс]. URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200601802>
4. Составление предложений по демонстрируемым действиям, картинке, по предметным картинкам, связанным между собой по смыслу. - [Электронный ресурс]. URL: <http://logoportal.ru/statya-15068/.html>

Рекомендуемые дидактические материалы издательства «Экзамен»

1. Словарик по русскому языку. Словарные слова. 1-4 классы. ФГОС / Л.В.Дьячкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79, [1] с.
2. Чтение. Работа с текстом: 2 класс. / О.Н.Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

3. Русский язык: 2 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / О.Н.Крылова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 80 с. (Серия «Контрольные измерительные материалы»)
4. Самостоятельные работы по русскому языку: 2 класс / Т.В.Игнатьева. – 4-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 95 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5. Зачетные работы по русскому языку: 2 класс. В 2 ч.: часть 1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А.Останина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 48 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Зачетные работы по русскому языку: 2 класс. В 2 ч.: часть 2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А.Останина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Контрольные работы по русскому языку: 2 класс. В 2 ч.: часть 1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику)/ О.Н.Крылова. - 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 63 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8. Контрольные работы по русскому языку: 2 класс. В 2 ч.: часть 2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику)/ О.Н.Крылова. - 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Диктанты по русскому языку: 2 класс. ФГОС/ И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, С.В.Панкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
10. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова. - 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
11. Тесты по русскому языку: 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.1». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.М.Тихомирова. - 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
12. Тесты по русскому языку: 2 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.2». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.М.Тихомирова. - 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 80 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
13. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.1». ФГОС (к новому учебнику)/ Е.М.Тихомирова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 94 [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
14. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.2». ФГОС (к новому учебнику)

- учебнику)/ Е.М.Тихомирова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 95 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
15. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.1»./ Л.П.Николаева, И.В.Иванова. - 8-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 62 [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
 16. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику Т.Г.Рамзаевой «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.2»./ Л.П.Николаева, И.В.Иванова. - 8-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 94 [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
 17. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 2 класс. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий. Критерии оценок. Контрольные ответы. Образец выполнения заданий. ФГОС/ Крылова О.Н. Серия: ВПР. Начальная школа. ТТЗ, 2018.- 44 с.
 18. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 2 класс. 25 Вариантов. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. ФГОС/ Кузнецов А.Ю. Серия: ВПР 25. СТАТГРАД. Типовые задания, 2018. – 112 с.
 19. КИМ ВПР. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 2 класс. Контроль уровня усвоения знаний. Критерии оценивания. Ответы для проверки. Издание третье, переработанное и дополненное. ФГОС/ Крылова О.Н. Серия: ВПР Контрольные измерительные материалы начальная школа, 2018. – 80 с.
 20. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. 10 вариантов заданий. Контрольные ответы. ФГОС/ Волкова Е.В., Птухина А.В. Серия: ВПР. Практикум, 2017. – 64 с.
 21. Тренировочные задания по русскому языку. Безударные гласные. 2 класс. ФГОС/ Кузнецова М.И. Серия: 5000 задач, 2017. – 32 с.
 22. Тренировочные задания по русскому языку. 2 класс. ФГОС/ Николаева Л.П., Иванова И.В. Серия: 5000 задач, 2018. – 24 с.
 23. Тренировочные примеры по русскому языку. Контрольное списывание. 2 КЛАСС. ФГОС/ Кузнецова М.И. Серия: 5000 задач, 2018. – 32 с.

Старший преподаватель
кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.Н. Черник

Заведующая кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.И. Прынь