



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЦРО

Е.Л. Тимченко

«18» января 2022г.

**Муниципальный проект (программа)
повышения профессиональных компетенций
педагогов в области организации проектной
деятельности и исследовательской
деятельности обучающихся**

**ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ
НА ЗАСЕДАНИИ НМС**

26.08.2022

Л / Лежнин Е. А.,
заместитель директора ЦРО/

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится, поиск и работа с одаренными учащимися, направление их развитие своих способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода, широкие компетентности учителя. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект», требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей. С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создания творческих группы по освоению и руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях массового введения ФГОС в основной школе каждому педагогу важно чётко себе представлять, каково назначение стандартов, их цель и структура, каковы

особенности, на что надо обратить внимание, начиная работать в соответствии с ними.

В связи с этим, ФГОС направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Основное назначение ФГОС – создание условий для достижения нового качества образования, ориентированного на адекватные современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества, государства. ФГОС – это развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.

Цель проекта – обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи проекта:

- содействовать освоению педагогами нормативной правовой базы ФГОС и подходов к его реализации;
- развивать умения анализировать планируемые результаты, формируемые в ходе проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать успешному освоению педагогами навыков и специфики исследовательской и проектной деятельности;
- оказание педагогам содействия в организации исследовательской и проектной деятельности.

«Наша новая школа... Это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело». Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод

проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Целевая аудитория: педагоги наставники, учителя предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью строить в своем сознании, придумывать идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Этапы реализации программы: 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы, необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов,

реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классов, подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-
Метод проектов	-	Способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблема	Задача, требующая	Задача, содержащая противоречие, не

	разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие, противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, значимой для участников проекта

В результате педагоги должны

знать:

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

уметь:

- оценивать знания обучающихся на основании проектной и исследовательской деятельности;

- применять методы исследовательского и проектного обучения.

владеть:

- формами и методами обучения проектной деятельности;
- спецификой формирования мотивации к ведению исследовательской и проектной деятельности;

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные цели.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов

1. Практико-ориентированный проект.

Нацелен на социальные и интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению России.

2. Исследовательский проект.

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

3. Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческих проектов. Проработка структуры деятельности участников творческого проекта.

Основные критерии выбора проектов:

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надежность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

Основные требования к проектированию изделия

Технологичность - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда.

Творческая направленность и занимательность. Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность. Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехническим направленным.

Посильность. Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

Экономичность. Требуется изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия.

Экологичность. Изготовление и эксплуатация изготавливаемого изделия не должны повлечь за собой существенные изменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира.

Безопасность. Предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма и профессиональных заболеваний.

Эргономичность. Связана с научной организацией труда. Предполагает организацию рабочего места с наименьшими энергетическими затратами человека при обслуживании.

Соответствие требованиям дизайна. Проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а также быть функциональным и практичным.

Значимость. Изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

1. Семинары – ежемесячно
2. Мастер-классы – ежемесячно со второго полугодия

3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции
5. Участие победителей на региональном и федеральном уровне мероприятий.

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКУ ЦРО и ОУ города через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками победителями всероссийских конкурсов.

План мероприятий выполнения программы

№/№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	Семинар	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Август
2.	Семинар	Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	Сентябрь
3.	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	Сентябрь
4.	Мастер-класс (Городская библиотека)	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Октябрь
5.	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	Октябрь
6.	Мастер-класс	«Эврика. NEWS» Разбор работ и проведение групповых разработок проектов по форме «Хокатон» на базе центра технического творчества.	Ноябрь
7.	Семинар	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	Ноябрь
8.	Семинар	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов	Декабрь
9.	Мастер-класс	Проекты естественнонаучной и работы	Декабрь

		направленности и методика их выполнения. Современные методы и оборудование. Применение оборудования на базе высших учебных заведений (НГМУ им. Ушакова)	
10.	Конкурс	Муниципальный конкурс научных проектов имени Д.И.Менделеева	Декабрь
11.	Семинар	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов	Январь
12.	Семинар	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	Февраль
13.	Мастер-класс	Показательная защита проекта победителя всероссийского конкурса «Подрост», призера международного конкурса, лауреата премии губернатора Краснодарского края Лавренова Валерия МАОУ СОШ № 40	Февраль
14.	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	Март
15.	Заочный конкурс	Проведение заочного конкурса проектов учащихся в рамках муниципального этапа краевой научно-практической конференции «Эврика»	Март
16.	Очный конкурс	Проведение муниципального этапа краевой научно-практической конференции «Эврика» Работа экспертов.	Апрель
17.	Семинар	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики	Апрель
18.	Семинар	Методика и особенности проведения конкурса им. Вернадского. Тропую открытий. Методики и формы проектов междисциплинарных и этнологических.	Апрель
19.	Мастер-класс	Школа комплексного изучения природы на базе школьного лесничества «Родник» и полевые исследования по гидробиологии и геоботанике	Май
20.	Заочный конкурс	Проведение рецензирования проектов учащихся на краевой этап научно-практической конференции «Эврика»	Май
21.	Открытое занятие	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность»	Май
22.	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями	Июнь

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Андреев Г.П. К столетию метода проектов//Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С.28.
2. Бех Л. В. Обучение слушателей курсов повышения квалификации организации проектной деятельности // Методист. - 2007. - № 4. - С.17-21.
3. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
4. Воложанина Н. Н. Материалы для проведения проектной недели в школе //Практика административной работы в школе. - 2011. - № 1. - С.47-53.
5. Громова Т.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - № 10. - С.46-51.
6. В. Давыдова //Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы. - № 6. – 1995.
8. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии. - М., 1996.
9. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. -2001. - С. 68-80.
10. Данилов С.В. Проектно-исследовательская деятельность как приоритет в системе повышения квалификации: региональный опыт //Методист. - 2012. - № 9. - С.3-7.
11. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся//Развитие исследовательской

деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. -2001. - С. 127-134.

12. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. - 2001. - С. 144-150.

13. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения//Народное образование. - № 10. - 1999.

14. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/А. В. Леонтович//Школьные технологии. - 2001.- N 5.- С. 146-149.

15. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.

16. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе //Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. - № 5.

17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. - М.,: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

18. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения//Народное образование. - № 10. - 1999.

19. Огородникова Н. В. Мультимедийная защита результатов проектно-исследовательских работ//Справочник заместителя директора школы. - 2011. -№ 1. - С.65-70.

20. Панова Г.А. Опыт проектной деятельности в классе //Справочник классного руководителя. - 2007. - № 2. - С.47-51.

21. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции//Народное образование. - № 10. - 1999.

22. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении// Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 34-45.
23. Симоненкова Т. Д. Проектная деятельность учащихся//Завуч. - 2007. - № 8. -С.3-7.
24. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами: методические рекомендации для учителей // Школа здоровья. - 2007. - № 4; 2008. - № 1. -С.55-64.
25. Фокина М. В. Условия реализации успешного учебного проекта//Справочник классного руководителя. - 2014. - № 1. - С.43-51.
26. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула//Директор школы. - № 3. – 1998.
27. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. - М.: Сентябрь, 1998

Главный специалист МКУ ЦРО



Д.В. Вехов