



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел.факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ЦРО Е.Л Тимченко

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о муниципальной системе методической работы разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обусловлено методологическими подходами, положенными в основу национального проекта «Образование», государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
2. Положение определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Краснодарском крае в условиях единого научно- методического пространства.

ОБОСНОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1 УЧЕТ СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Система общего образования г.Новороссийска включает 38 общеобразовательных организаций, в которых обучается 37 056 школьников, 60 организаций ДОО - 16214 дошкольников, 10 организаций УДО .

Численность педагогов составляет 3322 чел. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 24 % от общей численности учителей.

Несмотря на наличие устойчивых высоких показателей системы образования г.Новороссийска отмечается ряд проблем, напрямую связанных с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров.

Анализ контингента педагогических работников системы общего выявил проблемы:

- старения кадров - доля учителей пенсионного возраста составляет 11,6 %; не укомплектованности кадрами как городских, так и сельских школ;
- недостаточной профессиональной компетентности педагогов

имеют некие общие характеристики: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; изолированность педагогов; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;

низкие ожидания, отсутствие стратегий;

слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу;

слабая внутришкольная система оценки качества;

слабая система воспитательной работы;

приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы и пр.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создание *модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства*: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, ГБОУ ИРО Краснодарского края, ассоциаций педагогов, тьюторских сообществ, органов управления образованием).

2.2 ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Динамичное развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения актуализирует задачи создания эффективных механизмов координации деятельности создаваемых структур, четкого распределения полномочий и функций между ними в достижении общей цели методической поддержки педагогических работников края в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Муниципальная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения педагога: внутри организации, муниципального, регионального.

На всех 3-х уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ, объединённых целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов. В 108 образовательных организациях действуют предметные или междисциплинарные методические объединения педагогов.

Муниципальные методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, но и разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования. Функционируют следующие муниципальные методические объединения по предметам и направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика, химия, биология, география, физика и астрономия, ОБЖ, ОПК, музыка, физическая культура, ИЗО, а также учителей начальных классов, классных руководителей, психологов, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, узких специалистов ДОУ, педагогов ДОУ по возрастам.

Действуют ассоциации директоров школ, молодых педагогов. Создано профессиональное экспертное сообщество, включающее свыше 90 педагогов системы общего образования, которые владеют навыками критериального оценивания в условиях проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Также на школьном, муниципальном уровнях созданы сообщества тьюторов.

Активно формируется инновационное образовательное поле края и сообщество педагогов и образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью и являющихся одним из мощнейших ресурсов развития региональной системы образования и формирования профессиональной компетентности учителя и руководителя школы. Участие образовательных организаций в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» отражает вовлеченность педагогов края в инновационную деятельность. За последние 3 года в конкурсе приняли участие 58 педагогов края из 30 образовательных организаций. Сегодня в городе действует ФЭП-11, КИП-9, КАП-13, МИП-22, СП-6 инновационных площадок, на базе которых осуществляется неформальное непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех ОО, различными общественно-профессиональными объединениями педагогов, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается методическая служба.

МКУ ЦРО стремится обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного

профессионального образования педагогов. Являясь частью системы образования, методическая служба призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них.

Нормативным основанием создания муниципальных методических служб и финансирования их деятельности за счет средств местных бюджетов является пункт 8.1 части 1 статьи 17 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», где одним из полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения определена организация профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в том числе работников муниципальных учреждений.

Разработан и реализуется региональный мониторинг деятельности методических служб

В 2019 году Институтом развития образования разработан и реализуется проект «Научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства сотрудников территориальных методических служб в условиях единого научно-методического пространства» («Движение вверх»), направленный на организацию сетевых сообществ и коллективного наставничества для обеспечения условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности методических служб на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта. В ходе реализации проекта МКУ ЦРО г.Новороссийска признан краевым ресурсным центром по теме «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности»

2.3 СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Деятельность ассоциации молодых педагогов регламентируется Положением об ассоциации

Основными целями деятельности являются:

привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Краснодарского края;

популяризация молодежного педагогического движения;

создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

